

a.s. 2019/ 2020

## RELAZIONE FINALE

<b>MATERIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>DE LISI</b>

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- **situazione di partenza:**
  - continuità nella docenza: **no**
  - n. componenti la classe: Inizialmente la classe era composta da 23 alunni, ma nel corso della prima parte dell'anno 3 alunni hanno lasciato il corso
  - Solamente qualche alunno, con ottime basi pregresse delle scuole medie, possedevano solo per una parte i prerequisiti necessari. Per il resto vi erano forti lacune diffuse.
  - la classe è sembrata abbastanza eterogenea con la presenza di validi elementi con conoscenze culturali pregresse anche buone e altri che hanno mostrato minore interesse, tutti, però hanno mostrato disponibilità, cortesia e buona educazione verso la docente.
  
- **partecipazione:** la classe ha preso parte all'attività didattica:
  - con attenzione e interesse per la maggior parte degli alunni che hanno prodotto frequenti interventi pertinenti, mentre per la restante parte la partecipazione è stata più passiva; in questi casi gli interventi sono stati sollecitati
  
- **comportamento:** la classe ha tenuto un comportamento
  - rispettoso e corretto nella maggior parte delle circostanze anche se talvolta qualcuno ha assunto atteggiamenti poco adeguati rendendo necessari alcuni richiami
  
- **impegno:** gli alunni hanno evidenziato un impegno
  - costante caratterizzato da puntualità e volontà nel superare le difficoltà per la maggior parte dei casi mentre per alcuni l'impegno è stato solo finalizzato alla verifica.
  
- **frequenza:**
  - nella maggior parte dei casi gli alunni hanno frequentato con costanza
  
- **metodi di insegnamento:**
  - Lezione frontale
  - Lezione partecipata
  - Lezione strutturata con l'ausilio di materiale digitale
  
- **strumenti e sussidi:**
  - Strumenti informatici e programmi software dedicati

- Gruppo classe virtuale su social network per lo scambio di materiale didattico
  - Piattaforma e-learning
  - Area dedicata al materiale didattico del Registro Elettronico
  - Schede di sintesi prodotte dagli insegnanti
  - Power point elaborati dal docente
  - Libro di testo
- **DAD**
    - A partire dal 9 marzo, causa epidemia da Coronavirus, è iniziata la modalità DAD. Dopo una prima difficoltà iniziale i ragazzi hanno mostrato serietà e puntualità negli appuntamenti programmati. Qualcuno ha seguito sempre assiduamente, altri sono intervenuti soltanto al momento delle verifiche programmate. Visto il numero esiguo di ore ministeriali dedicate alla disciplina (una settimanale), la docente ha cercato di restare molto fedele al libro di testo così da non metterli in difficoltà. Per semplificare ulteriormente sono stati anche forniti dei Power Point con argomenti schematizzati, utilizzati in genere per BES, creati dalla sottoscritta.
  - **verifiche effettuate:**
    - Durante l'anno scolastico, anche a distanza, le verifiche sono state orali. Durante la DAD, a conclusione del percorso fatto è stato creato un Test a risposta multipla con Moduli Google a cui hanno partecipato tutti gli alunni.
  - **modalità di recupero attuate:**
    - in itinere
  - **presenza di Dsa / Bes / alunni con disabilità:**
    - nella classe sono presenti n. 3 alunni in situazione di Handicap, di cui 2 con obiettivi minimi ed un alunno con programmazione differenziata, per i quali sono state attuate le misure previste nei *Pei*
    - Sono presenti, inoltre 2 situazioni di Dsa
  - **livelli di profitto conseguiti:**

livelli di profitto	numero
alunni con profitto mediamente buono / ottimo	6
alunni con profitto discreto	12
alunni con profitto sufficiente	2
alunni con profitto insufficiente	

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI CONSEGUITI IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

Alla fine del percorso i ragazzi, nelle modalità differenti, sanno utilizzare i vari tipi di rappresentazione cartografica, utilizzare la terminologia specifica per descrivere i fenomeni geografici studiati attraverso la lettura di un grafico.

Conoscono le caratteristiche della popolazione europea e mondiale: i gruppi umani, la loro distribuzione, i flussi migratori e i divari nelle condizioni di vita tra paesi ricchi e paesi poveri.

Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale

Hanno potenziato le loro capacità di sintesi e saper effettuare collegamenti tra le varie discipline.

Perugia, 8 giugno 2020

IL DOCENTE

Prof. Sabrina De Lisi