



a.s. 2023/2024
PROGRAMMA DI 2ª LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)

Docente: Alessandra Tini

Unidad 5 - “Voy a ir de compras”

- Meses y estaciones; Felicitar y formular buenos deseos; Preguntar y decir la fecha
- Expresar planes e intenciones
- Imperativo afirmativo de segunda persona (regular e irregular); La ciudad; Los lugares de la ciudad, las tiendas.

Unidad 6 - “Me he puesto enfermo”

- Expresar emociones; Expresar sensaciones físicas
- Preguntar la causa y justificarse; Hablar del pasado reciente; Hablar de la salud
- El cuerpo humano; El botiquín y los medicamentos
- Expresar obligación o necesidad; pedir permiso, concederlo o denegarlo
- *Porque/ Por qué/ Porqué/ Por que*; El *Pretérito Perfecto* y su uso; Los *participios pasados* (regulares e irregulares)
- *Acabar de* + infinitivo; Los verbos de obligación y de necesidad *Tener que/ Deber/ Haber de/ Haber que* + infinitivo – *Hacer falta/ Necesitar*

Unidad 7 - “Odiaba esos jerseys”

- Las situaciones y acciones habituales en el pasado; Hacer comparaciones
- La ropa; Describir la ropa; Describir cómo vamos vestidos;
- En la tienda de ropa; Ir de compras; Pedir la opinión sobre la ropa
- El *Pretérito Imperfecto* (regular e irregular); El *Pretérito pluscuamperfecto*; Los participios irregulares
- Los comparativos; Los comparativos irregulares; Los superlativos
- Los pronombres posesivos; Los adjetivos posesivos pospuestos

Unidad 8 - “Tuvo una vida extraordinaria”

- Las profesiones; Hablar de las profesiones
- Redactar una biografía; Los marcadores temporales del pasado
- El *Pretérito Perfecto Simple*; El *Pretérito Perfecto Simple* con cambio ortográfico; El *Pretérito Perfecto Simple* de *dar, ir, ser*; los verbos en *-ir* con diptongación y alternancia vocálica; Los verbos con pretérito perfecto simple irregular;
- Los indefinidos

Unidad 9 - “Anoche fuimos al restaurante”

- La mesa puesta; Comer fuera de casa; Para pedir en el restaurante

LETTORATO: durante l'ora settimanale di conversazione con l'esperto madrelingua, si è contribuito all'educazione interculturale proponendo alla classe un confronto con la realtà dei paesi ispanici. Inoltre si è offerto uno stimolo alla conversazione e un indispensabile modello delle molteplici varietà in cui si realizza la lingua, e si è fornito agli studenti un confronto comunicativo trattando soprattutto temi di cultura, tradizioni e realtà socio culturali. I contenuti e le attività sono stati scelti in base ai tempi, alle particolari necessità della classe e alle esigenze e curiosità degli studenti.

Tra gli argomenti trattati:

- Cómo presentarse en español; La familia; Descripción física y psicológica
- Algunas ciudades españolas: Valladolid y Logroño
- Geografía española; Las lenguas de España
- Mapa político de España: el sistema político y las Comunidades Autónomas;
- Las horas y las comidas en España
- La Navidad en España y las diferencias entre algunas ciudades españolas
- Algunas costumbres hispanas: el flamenco
- El español en Hispanoamérica; Geografía hispanoamericana
- El camino de Santiago
- Exposición sobre qué se ha hecho el pasado verano (para trabajar el tema de la unidad)
- Biografías de personajes célebres de España:
 - ISABEL I DE CASTILLA
 - ANTONI GAUDÍ
 - PEDRO ALMODÓVAR
 - MIGUEL DE CERVANTES
 - ISABEL ALLENDE
 - SOR JUANA DE LA CRUZ
 - DIEGO VELÁZQUEZ
 - FRANCISCO FRANCO
 - RAFA NADAL
 - GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ
 - EL CID CAMPEADOR
 - JUAN SEBASTIÁN ELCANO

Nel secondo quadrimestre è stato svolto un modulo di **educazione civica** (5 ore complessive) riguardante il macro argomento scelto per le classi seconde: **“Educazione alla pace e alla giustizia: Obiettivo 16 Agenda 2030 “Pace, giustizia e istituzioni solide”, nascita delle organizzazioni internazionali e la tutela internazionale dei diritti”**.

Si è proposta alla classe la visione integrale e in lingua originale del film “Campeones” con l’aiuto di sottotitoli italiani per affrontare la tematica dell’inclusione e della socializzazione mediante lo sport.

Tra gli obiettivi proposti del modulo si è cercato di fornire agli alunni la competenza di imparare a riconoscere le diversità, relazionarsi con le disabilità e rispettarle; imparare a riconoscere il valore della diversità allontanando pregiudizi ed ingiustizie; Riflettere e riconoscere i propri limiti per poterli superare; Capire il punto di vista dell’altro mettendosi nei suoi panni; Fornire conoscenze, abilità linguistiche e terminologie per favorire l’accesso autonomo all’informazione.

Libro di testo: C. Poletti, J. Pérez Navarro, *Juntos*, Vol. 1 e Vol. 2 Bologna, Zanichelli editore, 2018

Perugia,

GLI ALUNNI

IL DOCENTE
