

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini | Modulo di lavoro | Pag 1 di 10 |
| | ML 2-05 Piano di lavoro del docente | Versione 1/09/2011 |

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

| | | | |
|------------------------|-------------------------|-------------------|------------------|
| DOCENTE | FEDERICA CUPELLI | A. S. | 2023/2024 |
| MATERIA | STORIA | CLASSE | 3ATEC |
| ORE settimanali | 2 | ORE totali | 65 |

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe 3A TEC è formata da 13 alunni. I ragazzi hanno dimostrato fin dall'inizio dell'anno scolastico sufficiente interesse e attenzione nei confronti della materia. Un gruppo di alunni presenta più difficoltà sul piano linguistico ed espressivo, la maggior parte tuttavia, dimostra avere una sufficiente capacità d'esposizione sia orale che scritta. L'impegno nel lavoro domestico è sufficiente nella maggior parte degli allievi anche se in un gruppo di alunni, si manifesta soprattutto nel momento delle verifiche

Livello medio della classe riscontrato

- Ottimo
- Buono
- Sufficiente
- Insufficiente
- Gravemente insufficiente

OBIETTIVI DIDATTICI

COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE DI STORIA

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini | Modulo di lavoro | Pag 2 di 10 |
| | ML 2-05 Piano di lavoro del docente | Versione 1/09/2011 |

COMPETENZE

Le competenze afferenti all' apprendimento di Storia attese a conclusione del percorso formativo sono definite così come segue, L'alunno ...

- colloca i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- ricostruisce processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra contesti diversi
- riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- utilizza categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
- partecipa alla vita civile in modo attivo e responsabile
- utilizza strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca
- usa in maniera appropriata il lessico proprio della disciplina

ABILITA' da acquisire/consolidare

CATEGORIE L'alunno ...

- Conoscenza degli eventi
- risponde correttamente a domande aperte o strutturate sugli argomenti di studio
- individua relazioni di causa/effetto tra fatti e fenomeni
- distingue e analizza vari aspetti di un fenomeno e di un periodo: economia, politica, società e cultura
- distingue la dimensione di scala (locale, europea, globale...) di un fenomeno o di un evento
 - Coordinate spazio-temporali
- colloca fatti, fenomeni, termini e concetti nello spazio e nel tempo completa e costruisce linee del tempo e cronologie

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini | Modulo di lavoro | Pag 3 di 10 |
| | ML 2-05 Piano di lavoro del docente | Versione 1/09/2011 |

- colloca informazioni ed eventi su una carta geografica
 - Confronto
- confronta in tabelle diacroniche e sincroniche fenomeni e processi storici
 - Concetti
- spiega e utilizza in modo appropriato i concetti studiati
 - Metodo di studio
- individua parole e concetti chiave
- classifica le informazioni in base a criteri dati
- attribuisce titoli a brani o porzioni di brani letti
- schematizza le informazioni da un testo o da un ascolto
 - Uso delle fonti
- legge, interroga e interpreta fonti storiche o brani storiografici
- organizza i risultati dell'analisi in testi espositivi
 - Sintesi
- sintetizza un testo storico
- risponde a domande e produce discorsi coerenti e corretti nella forma
 - Lessico storico
- comprende e usa correttamente termini storici o storiografici

OBIETTIVI COGNITIVI

- X Acquisire concetti e contenuti della disciplina
- X Accrescere l'autonomia nell'attività e, in generale, nell'esplicitazione del proprio lavoro
- X Acquisire capacità di utilizzare le informazioni per costruire modelli interpretativi e/o risolutivi di situazioni problematiche
- X Potenziare le capacità logiche, di astrazione, di sintesi
- X Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- X Acquisire capacità di collegamento fra le varie discipline
- Altro: _____

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini | Modulo di lavoro | Pag 4 di 10 |
| | ML 2-05 Piano di lavoro del docente | Versione 1/09/2011 |

METODI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni individuali in laboratorio
- Lavoro di gruppo in laboratorio
- Problem solving
- Brain Storming
- Schede di autovalutazione
- Analisi testuale
- Altro: _____

STRUMENTI

- Attrezzature specifiche di laboratorio
- Strumenti informatici e programmi software dedicati
- Manuali tecnici, Codice civile
- Documenti filmati, articoli di giornale
- Libri di testo
- Libri della biblioteca scolastica
- Altro: _____

Per quanto riguarda:

- gli obiettivi trasversali, si rimanda ai documenti prodotti nelle riunioni dipartimentali dell' 8 e 15 settembre 2011
- le griglie di valutazione, si rimanda alle griglie di valutazioni definite all'interno dei dipartimenti disciplinari
- le attività di recupero previste, si rimanda alla programmazione di classe.

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini | Modulo di lavoro | Pag 5 di 10 |
| | ML 2-05 Piano di lavoro del docente | Versione 1/09/2011 |

X Visite brevi

X Viaggi di istruzione in Italia e/o all'estero

Olimpiadi di matematica

Partecipazione a concorsi indetti per gli studenti

Partecipazione a gare e campionati sportivi

Incontri con esperti del mondo del lavoro, dell'Università per l'orientamento post-diploma

X Partecipazione a spettacoli cinematografici e/o teatrali

Visite a mostre o musei

Altro: _____



TIPOLOGIA B

MODULO N. 1 – TITOLO LE TRASFORMAZIONI DOPO IL MILLE E LA CRISI DEL TRECENTO

| OBIETTIVI | UNITA' DIDATTICHE | TEMPI/PERIODO | METODI | STRUMENTI | VERIFICHE |
|--|--|--------------------------|---|--|--|
| <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nel secolo XIV, in particolare le innovazioni introdotte nella produzione, nel commercio e nella finanza basso-medievali</p> <ul style="list-style-type: none">• Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla crisi del Trecento• Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale• Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico | <ul style="list-style-type: none">- Signori e cavalieri nella società feudale- La civiltà comunale- Chiesa e Impero nel Basso Medioevo- Le trasformazioni economiche: agricoltura e commerci <p>Prima e dopo la grande peste</p> <ul style="list-style-type: none">- Chiesa e Impero nel Trecento: la fine dei poteri universali <p>-</p> | <p>Settembre-ottobre</p> | <ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali- Lavori di gruppo- Problem solving- Attività progettuale- Esercitazioni di laboratorio- Discussione guidata | <ul style="list-style-type: none">- Libro di testo- Manuali- Schede riassuntive- Documentazione prodotta dal docente- Documentazione prodotta dagli alunni | <ul style="list-style-type: none">- Colloquio orale- Verifiche scritte sulla tipologia dell'Esame di Stato- Questionario aperto- Questionario chiuso- Problem solving- Esercitazioni pratiche |

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini | Modulo di lavoro | Pag 7 di 10 |
| | ML 2-05 Piano di lavoro del docente | Versione 1/09/2011 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| relativi ai processi demografici della crisi del Trecento <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XIV cogliendo elementi di diversità e discontinuità • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni naturali, economici, storici e politici | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

MODULO N. 2 – TITOLO LA NASCITA DELLE MONARCHIE EUROPEE E LE “SCOPERTE” GEOGRAFICHE

| OBIETTIVI | UNITA' DIDATTICHE | TEMPI | METODI | STRUMENTI | VERIFICHE |
|--|---|-------------------|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti politico-istituzionali dell'Italia e dell'Europa nei secoli XIV-XV • Leggere e interpretare gli | <ul style="list-style-type: none"> - Le signorie e gli Stati regionali italiani - Verso l'Europa delle monarchie - Il Rinascimento | Novembre-dicembre | <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavori di gruppo - Problem solving - Attività | <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Manuali - Schede riassuntive - Documentazione prodotta dal | <ul style="list-style-type: none"> - Colloquio orale - Verifiche scritte sulla tipologia dell'Esame di Stato - Questionario |



ML 2-05 Piano di lavoro del docente

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche (signoria e monarchia nazionale) individuando elementi di persistenza e discontinuità• Individuare figure, eventi e cesure più significative del periodo delle scoperte geografiche e della conquista del Nuovo mondo• Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali introdotti da Umanesimo e Rinascimento, cogliendo in particolare le specificità del Rinascimento italiano e il suo valore esemplare• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici | <ul style="list-style-type: none">- Gli europei alla conquista del mondo- Le conseguenze della conquista | | <p>progettuale</p> <ul style="list-style-type: none">- Esercitazioni di laboratorio- Discussione guidata | <p>docente</p> <ul style="list-style-type: none">- Documentazione prodotta dagli alunni | <p>aperto</p> <ul style="list-style-type: none">- Questionario chiuso- Problem solving- Esercitazioni pratiche |
|---|---|--|---|---|--|



MODULO N. 3 – TITOLO LA RIFORMA PROTESTANTE: CONTESTO, CAUSE E CONSEGUENZE

| OBIETTIVI | UNITA' DIDATTICHE | TEMPI | METODI | STRUMENTI | VERIFICHE |
|---|--|------------------|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Individuare i principali eventi della storia dell'Europa tra la fine del XV secolo e la prima metà del XVI• Analizzare le conseguenze politiche ed economiche del confronto tra le principali potenze europee del XVI secolo• Individuare i cambiamenti culturali e religiosi introdotti dalla Riforma• Individuare i caratteri delle diverse Chiese riformate• Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla Riforma protestante• Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni politici, economici e culturali riguardanti la Riforma | <ul style="list-style-type: none">- La nascita dello Stato moderno e l'Europa di Carlo- La Riforma protestante- La divisione religiosa dell'Europa | Gennaio-febbraio | <ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali- Lavori di gruppo- Problem solving- Attività progettuale- Esercitazioni di laboratorio- Discussione guidata | <ul style="list-style-type: none">- Libro di testo- Manuali- Schede riassuntive- Documentazione prodotta dal docente- Documentazione prodotta dagli alunni | <ul style="list-style-type: none">- Colloquio orale- Verifiche scritte sulla tipologia dell'Esame di Stato- Questionario aperto- Questionario chiuso- Problem solving- Esercitazioni pratiche |



MODULO N. 4 – TITOLO SOCIETÀ, POLITICA E RELIGIONE ALLA FINE DEL CINQUECENTO

| OBIETTIVI | UNITA' DIDATTICHE | TEMPI | METODI | STRUMENTI | VERIFICHE |
|---|---|--------------|---|--|--|
| <p>Individuare i principali eventi della storia politico-istituzionale nell'Europa della seconda metà del Cinquecento</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale dell'Europa nella seconda metà del Cinquecento individuando elementi di persistenza e discontinuità• Individuare cause e conseguenze dei processi di affermazione delle nuove potenze• Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'Europa del secondo Cinquecento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali• Operare confronti tra le principali potenze europee | <ul style="list-style-type: none">- Politica e religione nella Spagna di Filippo II- Politica e religione in Inghilterra, Francia ed Europa orientale- La società europea nel Cinquecento | Marzo-aprile | <ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali- Lavori di gruppo- Problem solving- Attività progettuale- Esercitazioni di laboratorio- Discussione guidata | <ul style="list-style-type: none">- Libro di testo- Manuali- Schede riassuntive- Documentazione prodotta dal docente - - Documentazione prodotta dagli alunni | <ul style="list-style-type: none">- Colloquio orale- Verifiche scritte sulla tipologia dell'Esame di Stato- Questionario aperto- Questionario chiuso- Problem solving- Esercitazioni pratiche |

| | | |
|--|--|-----------------------|
|  ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini | Modulo di lavoro | Pag 11 di 10 |
| | ML 2-05 Piano di lavoro del docente | Versione 1/09/2011 |



MODULO N. 5 – TITOLO L'EUROPA ALL'INIZIO DEL SEICENTO TRA CONFLITTI E TRASFORMAZIONI

| OBIETTIVI | UNITA' DIDATTICHE | TEMPI | METODI | STRUMENTI | VERIFICHE |
|---|--|--------------|---|--|---|
| <p>Individuare i principali eventi della storia politico-istituzionale dell'Europa nella prima metà del Seicento</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale nell'Europa della prima metà del Seicento individuando elementi di persistenza e discontinuità• Individuare i cambiamenti culturali portati dalla rivoluzione scientifica• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la rivoluzione scientifica• Individuare le principali conseguenze di carattere militare della Guerra dei trent'anni• Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni politici, | <ul style="list-style-type: none">- Le origini della nuova scienza- La Guerra dei trent'anni- La crisi dell'antico regime e la prima rivoluzione inglese | Maggio | <ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali- Lavori di gruppo- Problem solving- Attività progettuale- Esercitazioni di laboratorio- Discussione guidata | <ul style="list-style-type: none">- Libro di testo- Manuali- Schede riassuntive- Documentazione prodotta dal docente- Documentazione prodotta dagli alunni | <ul style="list-style-type: none">- Colloquio orale- Verifiche scritte sulla tipologia del'Esame di Stato- Questionario aperto- Questionario chiuso- Problem solving- Esercitazioni pratiche |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------|
|  ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini | Modulo di lavoro | | Pag 13 di 10 |
| | ML 2-05 Piano di lavoro del docente | | Versione 1/09/2011 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| economici e culturali dell'Europa nella prima metà del Seicento • Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'Europa nella prima metà del Seicento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Perugia 6/11/22

Prof.ssa *Federica Cupelli*

| | | |
|--|--|-----------------------|
|  ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini | Modulo di lavoro | Pag 14 di 10 |
| | ML 2-05 Piano di lavoro del docente | Versione 1/09/2011 |



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
TECNOLOGICO
A. Capitini

Modulo di lavoro

Pag 15 di 10

ML 2-05 Piano di lavoro del docente

Versione
1/09/2011



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
TECNOLOGICO
A. Capitini

Modulo di lavoro

Pag 16 di 10

ML 2-05 Piano di lavoro del docente

Versione
1/09/2011