

 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini	Modulo di lavoro	Pag 1 di 10
	ML 2-05 Piano di lavoro del docente	Versione 1/09/2011

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DOCENTE	Federica Cupelli	A. S.	2023/2024
MATERIA	Storia	CLASSE	4ATEC
ORE settimanali	2	ORE totali	66

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe 4ATEC è formata da 16 alunni. I ragazzi hanno dimostrato fin dall'inizio dell'anno scolastico sufficiente interesse e attenzione nei confronti della materia. Un gruppo di alunni presenta più difficoltà sul piano linguistico ed espressivo, la maggior parte tuttavia, dimostra avere una sufficiente capacità d'esposizione sia orale che scritta. L'impegno nel lavoro domestico è più che sufficiente nella maggior parte degli allievi anche se, in un gruppo di alunni, si manifesta soprattutto nel momento delle verifiche

Livello medio della classe riscontrato

- Ottimo
- Buono
- Sufficiente
- Insufficiente
- Gravemente insufficiente

 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini	Modulo di lavoro	Pag 2 di 10
	ML 2-05 Piano di lavoro del docente	Versione 1/09/2011

OBIETTIVI DIDATTICI

COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE DI STORIA

COMPETENZE

Le competenze afferenti all' apprendimento di Storia attese a conclusione del percorso formativo sono definite così come segue, L'alunno ...

- colloca i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- ricostruisce processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra contesti diversi
- riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- utilizza categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
- partecipa alla vita civile in modo attivo e responsabile
- utilizza strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca
- usa in maniera appropriata il lessico proprio della disciplina

ABILITA' da acquisire/consolidare

CATEGORIE L'alunno ...

- Conoscenza degli eventi
- risponde correttamente a domande aperte o strutturate sugli argomenti di studio
- individua relazioni di causa/effetto tra fatti e fenomeni
- distingue e analizza vari aspetti di un fenomeno e di un periodo: economia, politica, società e cultura
- distingue la dimensione di scala (locale, europea, globale...) di un fenomeno o di un evento
 - Coordinate spazio-temporali

 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini	Modulo di lavoro	Pag 3 di 10
	ML 2-05 Piano di lavoro del docente	Versione 1/09/2011

- colloca fatti, fenomeni, termini e concetti nello spazio e nel tempo completa e costruisce linee del tempo e cronologie
- colloca informazioni ed eventi su una carta geografica
 - Confronto
 - • confronta in tabelle diacroniche e sincroniche fenomeni e processi storici
 - Concetti
- spiega e utilizza in modo appropriato i concetti studiati
 - Metodo di studio
- individua parole e concetti chiave
- classifica le informazioni in base a criteri dati
- attribuisce titoli a brani o porzioni di brani letti
- schematizza le informazioni da un testo o da un ascolto
 - Uso delle fonti
- legge, interroga e interpreta fonti storiche o brani storiografici
- organizza i risultati dell'analisi in testi espositivi
 - Sintesi
- sintetizza un testo storico
- risponde a domande e produce discorsi coerenti e corretti nella forma
 - Lessico storico

OBIETTIVI COGNITIVI

- X Acquisire concetti e contenuti della disciplina
- X Accrescere l'autonomia nell'attività e, in generale, nell'esplicitazione del proprio lavoro
- X Acquisire capacità di utilizzare le informazioni per costruire modelli interpretativi e/o risolutivi di situazioni problematiche
- X Potenziare le capacità logiche, di astrazione, di sintesi
- X Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- X Acquisire capacità di collegamento fra le varie discipline

 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini	Modulo di lavoro	Pag 4 di 10
	ML 2-05 Piano di lavoro del docente	Versione 1/09/2011

Altro: _____

METODI

- X Lezione frontale
- X Lezione partecipata
- X Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni individuali in laboratorio
- Lavoro di gruppo in laboratorio
- X Problem solving
- X Brain Storming
- X Schede di autovalutazione
- X Analisi testuale
- Altro: _____

STRUMENTI

- Attrezzature specifiche di laboratorio
- X Strumenti informatici e programmi software dedicati
- Manuali tecnici, Codice civile
- X Documenti filmati, articoli di giornale
- X Libri di testo
- X Libri della biblioteca scolastica
- Altro: _____

Per quanto riguarda:

- gli obiettivi trasversali, si rimanda ai documenti prodotti nelle riunioni dipartimentali dell' 8 e 15 settembre 2011
- le griglie di valutazione, si rimanda alle griglie di valutazioni definite all'interno dei dipartimenti disciplinari
- le attività di recupero previste, si rimanda alla programmazione di classe.

 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini	Modulo di lavoro	Pag 5 di 10
	ML 2-05 Piano di lavoro del docente	Versione 1/09/2011

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

- X Visite brevi
- X Viaggi di istruzione in Italia e/o all'estero
- Olimpiadi di matematica
- Partecipazione a concorsi indetti per gli studenti
- Partecipazione a gare e campionati sportivi
- Incontri con esperti del mondo del lavoro, dell'Università per l'orientamento post-diploma
- X Partecipazione a spettacoli cinematografici e/o teatrali
- X Visite a mostre o musei
- Altro: _____



TIPOLOGIA B

MODULO N. 1 – TITOLO L'assolutismo europeo

OBIETTIVI	UNITA' DIDATTICHE	TEMPI/PERIODO	METODI	STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none">• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell'Europa della fine del XVII secolo• Operare confronti tra le diverse realtà assolutistiche europee• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici• Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali• Utilizzare ed applicare categorie e	<ul style="list-style-type: none">• La Francia di Luigi XIV• L'assolutismo europeo e la rivoluzione inglese• Nuove guerre e nuovi assetti territoriali	Settembre Ottobre	<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali• Lavori di gruppo• Problem solving• Attività progettuale• Esercitazioni di laboratori• Discussione guidata• Studio di casi	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Manuali• Schede riassuntive• Documentazione prodotta dal docente• Documentazione prodotta dagli alunni	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio orale• Composizione scritta• Questionario aperto• Questionario chiuso• Problem solving• Esercitazioni pratiche• Ricostruzione delle fasi progettuali



metodi di ricerca
storica

MODULO N. 2 – TITOLO II Settecento: il secolo dei “lumi”

OBIETTIVI	UNITA' DIDATTICHE	TEMPI	METODI	STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Età dell'Illuminismo • Operare confronti tra le diverse realtà assolutistiche europee • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici • Ricostruire lo sviluppo delle idee dell'Illuminismo e individuare gli intrecci con le variabili sociali e culturali • Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali • Utilizzare ed applicare 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Illuminismo • Il dispotismo illuminato • L'Italia del Settecento 	<p>Novembre Dicembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lavori di gruppo • Problem solving • Attività progettuale • Esercitazioni di laboratori • Discussione guidata • Studio di casi 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Manuali • Schede riassuntive • Documentazione prodotta dal docente • Documentazione prodotta dagli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloquio orale • Composizione scritta • Questionario aperto • Questionario chiuso • Problem solving • Esercitazioni pratiche • Ricostruzione delle fasi progettuali

 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini	Modulo di lavoro	Pag 8 di 10
	ML 2-05 Piano di lavoro del docente	Versione 1/09/2011

categorie e metodi di ricerca storica • Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (letteratura italiana, diritto)					
--	--	--	--	--	--

MODULO N. 3– TITOLO L'età delle rivoluzioni

OBIETTIVI	UNITA' DIDATTICHE	TEMPI	METODI	STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalle grandi rivoluzioni di questo periodo: industriale americana e francese Operare confronti tra le diverse rivoluzioni in rapporto all'ambiente in cui si svilupparono Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici Ricostruire lo sviluppo delle grandi rivoluzioni e individuare gli intrecci con le variabili sociali e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> La rivoluzione industriale La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti La Rivoluzione francese 	Gennaio Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Lavori di gruppo Problem solving Attività progettuale Esercitazioni di laboratori Discussione guidata Studio di casi 	<ul style="list-style-type: none"> Libro di testo Manuali Schede riassuntive Documentazione prodotta dal docente Documentazione prodotta dagli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> Colloquio orale Composizione scritta Questionario aperto Questionario chiuso Problem solving Esercitazioni pratiche Ricostruzione delle fasi progettuali

 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini	Modulo di lavoro	Pag 9 di 10
	ML 2-05 Piano di lavoro del docente	Versione 1/09/2011

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali • Applicare categorie e metodi di ricerca storica • Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (letteratura italiana, diritto) 					
--	--	--	--	--	--

MODULO N. 4– TITOLO Da Napoleone al Quarantotto

OBIETTIVI	UNITA' DIDATTICHE	TEMPI	METODI	STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzavano l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione • Operare confronti tra le diverse realtà toccate cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici • Ricostruire lo sviluppo delle diverse realtà toccate e 	<ul style="list-style-type: none"> • L'impero di Napoleone • L'Italia durante l'età napoleonica • L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto 	Marzo Aprile	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lavori di gruppo • Problem solving • Attività progettuale • Esercitazioni di laboratori • Discussione guidata • Studio di casi 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Manuali • Schede riassuntive • Documentazione prodotta dal docente • Documentazione prodotta dagli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloquio orale • Composizione scritta • Questionario aperto • Questionario chiuso • Problem solving • Esercitazioni pratiche • Ricostruzione delle fasi progettuali

 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini	Modulo di lavoro	Pag 10 di 10
	ML 2-05 Piano di lavoro del docente	Versione 1/09/2011

individuare gli intrecci con le variabili sociali e culturali e demografiche <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi fondanti i concetti di individuo e di Stato • Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali • Applicare categorie e metodi di ricerca storica <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (letteratura italiana, diritto) 					
---	--	--	--	--	--

MODULO N. 5– TITOLO L'unificazione italiana

OBIETTIVI	UNITA' DIDATTICHE	TEMPI	METODI	STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzano l'Italia nel periodo risorgimentale e l'Italia unita • Operare confronti tra le diverse realtà geografiche italiane nel periodo del Risorgimento cogliendo elementi di persistenza e di 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Risorgimento o italiano • L'Italia unita 	Maggio Giugno	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lavori di gruppo • Problem solving • Attività progettuale • Esercitazioni di laboratori • Discussione guidata • Studio di casi 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Manuali • Schede riassuntive • Documentazione prodotta dal docente • Documentazione prodotta dagli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloquio orale • Composizione scritta • Questionario aperto • Questionario chiuso • Problem solving • Esercitazioni pratiche • Ricostruzione delle fasi

 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO A. Capitini	Modulo di lavoro	Pag 11 di 10
	ML 2-05 Piano di lavoro del docente	Versione 1/09/2011

continuità <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici • Individuare gli elementi fondanti dello Statuto albertino e della Costituzione italiana • Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali • Applicare categorie e metodi di ricerca storica <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (letteratura italiana, diritto) 						progettuali
--	--	--	--	--	--	-------------

Perugia 6/11/23

Prof.ssa *Federica Cupelli*



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
TECNOLOGICO
A. Capitini

Modulo di lavoro

Pag 12 di 10

ML 2-05 Piano di lavoro del docente

Versione
1/09/2011