

a.s. 2023/2024

**PROGRAMMA DI STORIA****Docente: Maria Chiara Paraboschi****N. ore 42 + 4 (Storia/Educazione Civica) = 48****N. 7 unità svolte**

1. **Alle origini dell'Europa: L'Europa prima dell'anno 1000:** caratteristiche economiche, demografiche, politiche del periodo, quanto i 'nuovi protagonisti' (Popolazioni Germaniche, Chiesa, Arabi, Franchi fino a Carlo Magno) hanno inciso nei cambiamenti in corso?

Obbiettivo: costruire con la classe prerequisiti comuni sia in termini di conoscenze che di metodologie di lavoro necessarie ad affrontare il programma.

**Lezioni : 4 (8 ore)**

- **15/11/2023 Argomenti:** Introduzione al corso: conoscenza della classe e breve presentazione del programma secondo le Indicazioni Nazionali per il secondo biennio dal punto di vista degli obbiettivi conoscitivi (i cambiamenti e le persistenze *politici, economici, tecnologici, scientifici, religiosi, culturali* che hanno interessato l'Europa e il mondo dal Medioevo al Risorgimento), e delle abilità sulle quali si andrà a lavorare (capacità di analizzare le fonti, di selezionare informazioni, ricostruire processi, di fare collegamenti tra passato e presente, orientarsi dal punto di vista temporale e geografico).  
**Modalità:** dialogo con gli studenti e lettura (in piccolo gruppo guidata dall'insegnante) di materiali forniti alla classe.
- **22/11/2023 Argomenti:** I soggetti dell' alto medioevo: regni romano-barbarici, conquiste islamiche da Maometto alla dinastia Ommayade, l' Italia da Odoacre ai longobardi, i Franchi e l' alleanza con il papato.  
**Modalità:** Apprendimento cooperativo: la classe, suddivisa in gruppi di ricerca guidati dall'insegnante, approfondisce i vari argomenti e produce sintesi che vengono poi discusse e condivise con i compagni.
- **4/12/2023 Argomenti:** Carlo Magno e la creazione di marche e contee (vincolo vassallatico-beneficiario), i cavalieri e il codice di comportamento (approfondimenti portati dall' insegnante e dagli studenti), la rinascita carolingia (approfondimento degli studenti: la schola palatina), le conquiste di Carlomagno e l'incoronazione a imperatore.  
**Modalità:** lezione dialogata condotta dall'insegnante e presentazione da parte di alcuni studenti degli approfondimenti svolti.
- **18/12/2023 Argomenti:** Produzione di un elaborato scritto, guidato

dall'insegnante. Gli studenti espongono individualmente, formulano e riformulano per iscritto, i principali argomenti trattati, mettendo in luce le relazioni di spazio-tempo/causa-conseguenza/analogia-differenza)

### PAUSA DIDATTICA

**8/01/2023 Argomenti:** ripresa degli argomenti trattati, correzione degli elaborati prodotti nella lezione precedente, recupero dell'attività di rielaborazione scritta da parte degli studenti assenti

**Modalità:** lezione dialogata/lavoro individuale guidato dall'insegnante

2. **A cavallo dell'anno 1000 e oltre:** dinamiche di consolidamento e scontro fra i poteri universali (con approfondimento delle teorie politiche sottostanti), approfondimento delle forze centrifughe – le caratteristiche dello stato feudale (poteri e istanze nobiliari) e la nascita/evoluzione dei comuni italiani attraverso lo scontro con l'impero, analisi del fenomeno delle crociate.

**Lezioni: 4 (8 ore)**

- **15/01/2024 Argomenti:** Poteri universali (sacro romano impero germanico, lotta per le investiture, iniziative riformiste all'interno della chiesa, grande scisma).  
**Modalità:** Lezione dialogata dell'insegnante, esercizio guidato sulla linea del tempo.
- **22/01/2024 Argomenti:** "forze centrifughe" approfondimento sulla rinascita demografica, economica e tecnologica dell'anno 1000 e sulla nascita dei comuni, fasi dello scontro tra i comuni e l'impero.  
**Modalità:** apprendimento cooperativo degli studenti divisi in gruppi che riferiscono poi alla classe e lezione dialogata dell'insegnante
- **05/02/2024 Argomenti:** le Crociate  
**Modalità:** Lezione multimediale: l'argomento è presentato dall'insegnante attraverso la costruzione di una linea del tempo che mette in luce collegamenti fra gli eventi, cause e conseguenze del fenomeno delle crociate. Viene mostrato un breve documentario che mette in luce come l'Europa viene influenzata dall'incontro con il mondo arabo (tecniche belliche, scienza medica)
- **06/02/2024 Argomenti:** Ripasso collettivo unità 2 e verifica

3. **Verso l'età moderna:** analisi del processo di nascita delle principali monarchie nazionali e il 'caso italiano'

**Lezioni: 2 (4 ore)**

- **19/02/2024 Argomenti:** Definizione delle idee di Stato, Nazione, Territorio, la tesi sul ruolo dei conflitti nell'Europa del 1300 e 1400 per il passaggio dalle monarchie feudali alle monarchie nazionali in Francia, Inghilterra, Spagna e Portogallo. La guerra dei 100 anni.  
**Modalità:** lezione dialogata dell'insegnante e studio di caso da parte degli

studenti a coppie su cause e conseguenze della guerra dei 100 anni attraverso l'analisi di materiali forniti dall'insegnante.

- **26/02/2024 Argomenti:** La guerra dei 100 anni (conseguenze sulla monarchia Francese e Inglese e sullo sviluppo del ruolo della borghesia), La Reconquista spagnola (conseguenze alla base della staticità sociale e economica della Spagna), Il caso italiano (il passaggio alle signorie e i conflitti fino alla politica dell'equilibrio di Lorenzo il Magnifico).

**Modalità:** Lezione dialogata e ristrutturazione collettiva delle conoscenze acquisite dagli studenti attraverso la costruzione di una mappa concettuale.

4. **Nell'età moderna:** I grandi cambiamenti dell'età moderna dal punto di vista culturale (Umanesimo e Rinascimento), religioso (la riforma protestante e la sua diffusione).

**Lezioni: 3 (6 ore)**

- **04/03/2024 Argomenti:** Caduta di Costantinopoli (1453) ed eventi ad essa collegati: cambiamenti culturali nel corso del 400, esplorazioni geografiche, l'incontro con le popolazioni amerindie (approfondimento delle idee sorte in Europa rispetto all'incontro con le popolazioni amerindie e nascita del pensiero coloniale)

**Modalità:** Lezione dialogata supportata dalla costruzione di una mappa concettuale, di una presentazione digitale e di materiale fornito dall'insegnante corredato da carte geografiche. Lettura insieme di un brano dal diario di Cristoforo Colombo (in lingua spagnola).

- **11/03/2024 Argomenti:** La Riforma protestante (Lutero in Germania, Calvino e la predestinazione, Enrico VIII -e i suoi tre figli- in Inghilterra) e la controriforma (concilio di Trento), tra l'impero di Carlo V e la Chiesa.

**Modalità:** Lezione dialogata e discussione con la classe rispetto alle principali novità introdotte dalle Tesi di Lutero e rispetto ai fattori tecnologici (invenzione della stampa) e politici che ne hanno favorito/condizionato la diffusione e l'interpretazione.

- **18/03/2024 Argomenti:** Ristrutturazione collettiva delle conoscenze e verifica.

#### **PAUSA DIDATTICA**

**25/03/2024 Argomento:** Recupero del ripasso e della verifica per gli studenti assenti durante la lezione precedente. Gli altri studenti approfondiscono l'effetto che la Controriforma ha avuto sugli Esordi della rivoluzione Astronomica e il cambio di paradigma da quest'ultima introdotta nell'ambito dell'indagine scientifica (Rivoluzione scientifica) attraverso la lettura e l'analisi guidata di testi forniti dall'insegnante.

5. **STORIA/EDUCAZIONE CIVICA** A partire dall'agenda 2030, La nascita della prospettiva giusnaturalista e la riflessione in età moderna su Diritti Umani e Funzione dello STATO e delle LEGGI. Approfondimento del diritto-dovere di resistenza (fra storia moderna e storia del '900) e riflessione sul ruolo della società civile nella tutela e realizzazione dei diritti collettivi.

**Lezioni: 2 (4 ore)**

- **08/04/2024 Argomenti:** i diritti umani e la tesi giusnaturalista  
**Modalità:** Dialogo guidato dall'insegnante e dibattito sull'interpretazione dei diritti con riferimento alle esperienze personali degli studenti.
- **15/04/2024 Argomenti:** il diritto/dovere di resistenza fra età moderna e storia contemporanea e il ruolo della società civile nella realizzazione degli obiettivi dell'agenda 2030  
**Modalità:** Lettura, analisi e dibattito collettiva a partire da materiali forniti dall'insegnante.

**6. L'Europa del '600 e del '700, tra criticità e 'Rivoluzioni':** a partire dalle caratteristiche generali del 'Secolo di Ferro' (conflitti politico-religiosi e crisi demografica) si presenta la nascita della Monarchia Assoluta in Francia, il tentativo di Assolutismo in Inghilterra e l'evoluzione delle colonie inglesi in Nord America. Si affrontano quindi: le Rivoluzioni Inglese e Americana (con particolare attenzione alle 'carte' prodotte e all'Influenza del pensiero giusnaturalista e illuminista sulla nascita e organizzazione delle nuove forme di governo); la Rivoluzione Industriale (analizzata dal punto di vista delle cause economiche e demografiche, delle innovazioni tecnologiche e delle conseguenze sociali, ambientali e di mercato); lo scoppio della Rivoluzione Francese (con particolare attenzione alla dichiarazione dei diritti dell'Uomo e del Cittadino e alle fasi che portano all'ascesa di Napoleone)

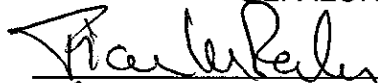
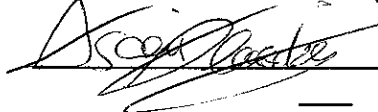
**Lezioni: 4 (8 ore)**

- **22/04/2024 Argomenti:** Il secolo di Ferro, esempi di conflitti economici (per le rotte commerciali, ascesa dell'Inghilterra e declino spagnolo) dinastici (Maria Teresa d'Austria) e politico/religiosi (guerra dei 30 anni) in Europa e l'Assolutismo in Inghilterra e Francia. Il tentativo di Assolutismo in Inghilterra, la prima e la seconda Rivoluzione Inglese e i suoi esiti (Bill of Rights, Tolleranza religiosa, Monarchia Costituzionale)  
**Modalità:** Lezione dialogata dell'insegnante con il supporto dell'atlante storico.
- **06/05/2024 Argomenti:** Ripresa dell'argomento della Rivoluzione Inglese, trattata nella lezione precedente. Presentazione delle fasi principali di sviluppo delle colonie inglesi oltreoceano e della Rivoluzione Americana.  
**Modalità:** Lezione multimediale attraverso la visione di un video-riassunto della rivoluzione inglese e la presentazione di un'immagine interattiva predisposta dall'insegnante, sul tema della rivoluzione americana. Lettura e breve analisi collettiva della Dichiarazione d'indipendenza.
- **13/05/2024 Argomenti:** La rivoluzione industriale, studio del fenomeno attraverso la ricerca delle cause (demografiche, economiche), nuove tecnologie impiegate, conseguenze (ambientali, sociali, politico/mercantili).  
**Modalità: Jigsaw:** gli studenti divisi in piccoli gruppi tematici o individualmente approfondiscono sotto la guida dell'insegnante un aspetto del tema trattato che dovranno poi riferire individualmente al 'gruppo d'origine'.

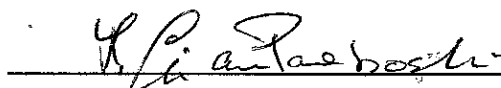
- **20/05/2024 Argomento:** Conclusione del lavoro di gruppo sulla rivoluzione Industriale. I primi momenti della Rivoluzione francese e la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino.
- **Modalità:** Apprendimento Cooperativo (con verifica dell'esito da parte dell'insegnante) e presentazione del nuovo argomento (la rivoluzione Francese) in modalità lezione frontale attraverso l'uso di una presentazione power point.
- 7. **Da Napoleone al Risorgimento:** a partire da una presentazione dell'impero Napoleonico si riflette sulla diffusione delle idee della Francia Rivoluzionaria nel resto d'Europa. Si affronta poi il tema delle insurrezioni che seguono il momento della Restaurazione con l'approfondimento del Risorgimento Italiano.  
**Lezioni: 2 (4 ore)**
- **27/05/2024 Argomento:** Dalla Francia Rivoluzionaria all'Impero Napoleonico, chi erano le Repubbliche Sorelle e cosa succede a questi territori quando diventano parte dell'Impero e successivamente durante la restaurazione? Idee indipendentiste in Europa, dai primi moti al 1848.
- **03/06/2024 Argomento:** Protagonisti, Luoghi e vicende del Risorgimento Italiano, in particolare: la prima guerra di Indipendenza attraverso la testimonianza di Cattaneo, la ~~seconda~~ <sup>seconda</sup> guerra di Indipendenza attraverso le testimonianze di Camillo Benso e Vittorio Emanuele II, le figure di Giuseppe e Anita Garibaldi, luoghi e monumenti del Risorgimento a Perugia.

Perugia, 27. Maggio. 2024

GLI ALUNNI

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

IL DOCENTE

  
\_\_\_\_\_